

浙江省中职高水平专业会计事务（B类） 项目建设中期绩效自评报告

温州市财税会计学校

2022年10月

根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》（浙教职成〔2020〕45号）《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》（浙教厅〔2020〕157号）等文件要求，我们认真对照建设方案，深化改革创新，以高水平专业建设推动学校高质量发展，深化“精当教育”办学理念，努力建设成为“好学温州”“职教高地”窗口学校，共就美好职业人生的幸福家园，赋能发展共赢未来的财经人才摇篮。现将高水平专业建设中期绩效情况汇报如下。

一、项目建设概况

（一）建设工作机制与举措

为确保浙江省高水专业建设顺利实施，学校印发了《温州市财税会计学校关于成立“高水平专业”建设领导小组的通知》（温财校〔2021〕4号），成立了由学校党总支书记、校长任组长，其它领导班子成员为副组长的“高水平专业”建设工作领导小组，组建“高水平专业计划”建设工作办公室（设在教务处），对建设项目的整体实施工作进行统一协调、指导和组织实施，并制定工作成员安排表、工作任务分解表等

工作性表格，将一级和二级建设责任，明确落实到各个职能处室和个人。在建设过程中，及时调整建设任务，确保高标准建设，积极参与各类培训，提升认知水平和专业能力，主动组织推进会研讨会推进项目建设，以定期指导的方式强化过程管理，提高建设实效。同时，将高水平专业建设任务的承担情况和建设绩效结果纳入学校《奖励性绩效工资实施方案》和《综合绩效目标考核奖分配方案》的奖励分配内容，充分调动项目建设者的积极性和创造性。

（二）项目建设进展及成效

1.项目建设整体进展情况。

学校会计事务专业在一年半的建设中，项目总体进展平稳有序，建设任务书中的阶段建设任务和各项指标均超额完成，学校层面任务终期达成率56.2%，高水平专业终期任务达成率63.3%，2021年度应投入资金126万，实际投入资金130.37万，资金执行率为103.4%。在人才培养模式创新、课程教学资源、教材与教法改革、教师教学创新团队、校企合作与实训基地建设、社会服务等方面成果显著，共获得省级产教融合实习实训基地，浙江省挑战杯大学生创业竞赛银奖等20余项标志性成果。

2.整体办学实力和服务经济社会发展能力提升情况。在一年半的高水平专业建设期内，学校共荣获市级以上荣誉项目13项；省级以上教师获奖（交流）23人次，省级以上学生获奖9项；在市级以上媒体报道9次；2022年招生录取分数线较2021年上涨25.5分，超全市平均水平。在建设中期内，共

完成社会培训2628人次，达在校生的1.75倍，并承担了财政部门高级会计师评审培训和浙江省会计从业人员知识竞赛温州赛区决赛，开展了多次助农直播，学校办学满意度，社会认可度显著提高。

二、建设任务实施情况

（一）学校整体建设情况

1. “党建为核，四元赋能”，提升学校治理水平。

学校在治理体系提升工作中，以“一核四能”建设为抓手，系统推进学校治理水平的提升。一核，即严格落实党建为核心的学校治理机制。充分发挥党建工作的核心统领作用，将党建品牌“党建红·育五美”的建设工作同学校高水平专业建设融合，优化“三重一大”议事制度，确立党建在学校治理中的决定性作用。抓紧筑牢廉政底线，确保高水平专业工程的廉政底色。四元赋能，即文化赋能、制度赋能、信息化赋能和国际化赋能。文化赋能，打造形成“精当教育，共就美好职业人生”（内涵：精准得当的专业美学和育人文化，精细化精致化精品化的治理愿景）核心文化及环境。制度赋能，根据学校发展需求，优化修订《奖励性绩效工资实施方案》等制度，提升学校管理与学校发展需求的适应性。信息化赋能，依托钉钉，开展学校管理的数字化改造，探索推进学校整体智治，探索建设会计专业“数字大脑”，引领行业专业发展。国际化赋能，引入HWK国际商务师合作项目，用国际标准引领学校自身标准建设，提升学校治理水平和办学品质。

2. “强化对接，双创提质”，提升人才培养水平。

学校通过组织企业高校专家召开人才培养方案修订研讨会，将行业、企业、高校需求梳理整合，重新修订各专业人才培养方案，厘清培养目标。组织专业师资参加智能财税师培训并考取相关证书，开发《财务大数据》等校本课程和教材，实现基地、师资、教学资源融合共建，打造岗课赛证融通的人才培养模式。

在做好专业技能培养的同时，学校以“双创”赋能学生综合素养的培育。依托省级产教协同育人项目——财智双创学院，协同知名企业构建“必修+选修+活动”的校内双创课程体系，在日常教学的基础上，以社团，校技能节，电商直播等形式开展双创教育活动，赋能学生的全面发展。

3. “创新平台，深化融合”，提升产教融合发展水平。

同全国顶尖会计教育企业中联集团合作，由校企双方共同成立全省首家中职牵头的数字财经产业学院，打造集实践教学、师资提升、企业服务、社会培训、双创教育等五大功能于一体的综合型平台。

同温州会计行业领军企业华明会计师事务所等单位共建会计共享工场，并开发设计同名教育云平台，利用数字化技术打破时间空间壁垒，深化校企双主体育人机制，在实现学校、学生、企业三方之间的深度互动交流的基础上，创新了基于数字化的专业教学的管理与方式，构建了以学习者为中心，“线上+线下”的全新教育生态。所开发的平台获得了温州市教育领域数字化改革创新应用二等奖。

4. “同频发展，迭代升级”，提升专业建设水平。

在专业建设上，学校积极回应产业新变化，开展动态调整机制，率全省之先开办纳税事务专业，增设数字媒体专业，推动会计、纳税、电商、数媒专业成集群化发展。根据企业人才需求，主动调整会计事务专业人才培养方向，确立了“数字赋能、业财一体”专业建设方向。

在保证专业设置同产业发展同频的同时，学校按照最新的产业需求，以数智化为目标开展实训基地升级工作，引入财务机器人、RPA自动化财务软件、业财一体化实训软件、直播用无人机及相关设备等硬件设备和会计、电商专业数字化课程资源，打造了全国领先的财会实训基地和省内一流的电商直播实训室，实现了专业实训条件的迭代升级。

5. “团队共进，阶梯培养”，提升师资队伍建设水平。

学校秉承“师德为先，能力为本”的建设理念，着力做好班主任队伍、教师队伍、企业兼职教师队伍的建设。修订师德负面清单，筑牢拉紧道德底线。以教师教学创新团队建设为抓手，统思想，引智力，强化团队教师能力建设；明需求，促融合，助推协作共同体建设；研标准，优结构，重构一体化课程体系；鼓励和带动企业特聘兼职教师与校内教师共同参与专业教学科研、教师培训、教材开发等活动，协同并发挥产业引领作用，以团队建设促进专业建设和课程改革

目前学校双师型教师达98%，其中拥有高级讲师职称和高级职业资格（技师）以上证书的“高水平专业”教师5人。拥有温州市会计领军人才3人，温州市“新温商 新瓯匠”孵

化师4人。建设期内，共获得省级及以上各项奖励23人次，指导学生省级以上竞赛获奖8项。

6. “增量提质，助农共富”，提升社会服务水平。

本年度，学校在温州市职业技能教育培训协会的改选中成功入选副理事长单位。在职业技能培训工作中，依托财会专门化学校优势，提升社会培训数量和质量，在继续做好会计从业人员继续教育培训的同时，主动申报温州市人社局公开评审的收银员和残疾人手语培训并成功获批开班，累计完成2628人次的社会培训，为在校生的1.75倍，培训绩效位列温州市中职学校前列。

在做强做大社会培训的同时，学校积极拓展社会服务的渠道，在原有“状元亭”师生志愿服务和会计专业教师专业志愿服务的基础上，申报立项市级职业体验暨劳动教育基地开展职业体验活动200多人次。同藤桥农业馆、温州市安全应急产业协会后勤保障分会等组织开展电商直播合作，利用“财小当”直播间，开展岗位实战，帮助农民销售当季农产品，在提升学生专业技能的同时，为共同富裕贡献了学校应尽之力。

（二）高水平专业建设情况

1.推进“中高职贯通、岗课赛证融通”人才培养模式改革。

会计专业依据区域产业发展状况和“十四五”学校专业发展规划要求，同合作院校温州职业技术学院一同努力探索与推进人才培养目标、专业课程体系、质量评价体系、院校

对接机制等方面一体化，提高长学制专业技能人才培养的协同性与高质量。同时，将智能财税等1+X不同层级的证书与中高职课程相融通，以培养具有“战略思维、业财融合”“数字智能”为核心能力的数智化会计人才为目标，借鉴“岗课赛证”融通模式，进行标准融合和课程重构，成为“1+X业财一体信息化应用职业技能等级证书示范性考核站点”。

在建设期内，完成了会计事务专业“十四五”规划的修订和中高职一体化人才培养方案修订，并成功申报《中职真实代理记账式实训教学研究》《共享会计工场：中职会计专业实战型人才培养机制改革探索》等2个市级研究课题。

2.推进“理虚实一体，多类型共融”课程教学资源建设。

会计专业以浙江省课程改革为契机，精准对接1+X证书要求重构课程体系和社会培训需求开发多样化教学资源。通过邀请行业导师、课程专家构建多元课程建设团队，加强校企协同，引入产业资源，打造“理虚实一体，多类型融合的”的立体化课程教学资源。

建设期内，基于专业课程改革的要求，重新修订了《财务大数据》等2门新核心课程的课程标准，开发了《记账凭证填制与审核》等专业核心课程的理实一体化教学资源，并依托中联智能财税训练平台、财务机器人及其教学资源，形成了理虚实一体的专业核心课程教学资源库。在做好日常教学资源建设的同时、针对1+X证书教学和社会培训需求，开发校本教学资源库，并将其内容引入日常教学，实现了多类型教学资源的融会贯通。

3.推进“三新为标，两化驱动”教材教法改革

在教材改革工作中，会计专业以“引入新标准，整合新内容，呈现新形态”为目标，组建了骨干教师、课改专家、企业能手为成员的教材开发队伍，面向不同的教学需求，开发校本教材。根据会计专业人才培养的动态调整结果，完成了《税务会计》《业财一体化实训》两本校本教材，面向学校其他专业和中小学职业体验，开发了通识性校本教材《财商教育》。

在教法改革中，以教师教学竞赛和教科研评比为抓手，借助省市级课程改革研修平台和全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，依托理虚实一体的教学环境和实战型教学项目，推进“信息化、实战化”教学改革。目前共完成市级课程改革课题4项，在省级及以上课改交流活动中发言8次，在各类教学竞赛中获市一等奖及以上奖励6项。

4.推进“项目引领，三能共育”教师教学创新团队建设。

会计专业以高水平专业建设为核心，以教学竞赛，教材与资源建设等项目为抓手，通过引入高校、教研、企业等多领域专家，系统推进教师教学创新团队建设，积极培育专业教师的教学能力，专业能力，服务能力。以共享会计工场项目为例，融合了4位行业专家和5位校内骨干教师，其中注册会计师和高级会计师7位。成立温州首个中职“特级教师”导师团，开展师徒结对，帮扶青年教师成长。

建设期内，学校依托中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，系统提升教师信息化素养，借助新建的实训基地

开展新技术，新标准的培训工作中，通过主动承办省市级教学研讨活动，开展教科研节等形式，系统培育教师教学能力，共获得市级及以上教学竞赛成果17项，教科研成果21项，专题讲座交流10次，指导学生获奖12项。同时，专业教师积极投身社会培训工作中，利用自身知识技能累计开展社会培训授课达120学时。

5.推进校企合作与实训基地建设“扩面提质，数智升级”。

专业在建设过程中，不断选择业内领军企业和优质合作伙伴作为校企合作对象，持续深化校企合作、产教融合，积极推进校企协同的人才培养模式改革与创新和智能财税1+X证书制度试点工作；协同中联集团，牵头建设产业学院和省级数字财经实习实训基地，协同华明会计师事务所等企业，共建会计共享工场。

建设期内，共拓展了浙江华明会计师事务所，中汇（温州）税务师事务所有限公司，致同会计师事务所温州分所，温州润锦财务咨询服务有限公司，温州市中穗供应链管理有限公司，温州市鹿城农商银行藤桥支行，藤桥农业馆等7个合作企业和5家校外实习基地，实现了校企合作的质、量齐升。投入200余万元，引入行业领先的智能化设备和数字化技术，初步建成数字财经实习实训基地和“财智双创学院”两个标杆式校内实训基地。

6.推进社会服务工作“量质齐升，多维共进”。

在职业技能培训工作中，虽面临疫情的严重冲击，但学校依托财会专门化学校的背景与师资，开展“线上+线下”

的混合式教育培训模式，努力提升社会培训的数量和质量。建设期内，累计完成共2242人次的会计职称评审和会计从业人员继续教育培训，为会计专业在校学生的1.86倍。尤其是在原有初、中级培训的基础上，圆满完成了温州市高级会计师评审的现场培训工作。

在做好社会培训的同时，学校积极拓展社会服务内容，成功申报2022年温州市中小学研学实践教育基地（全市唯一中职学校）、温州市中小学职业体验项目清单（《温州市中小学劳动教育行动方案》2022.2），累计面向温州市第三十九中学等初中学生开展职业体验活动212人次，并承接浙江省财会知识大赛（温州赛区）选拔赛等。

7.推进常态化可持续发展保障机制建设。

学校积极探索机制创新，依据教学诊改理念，构建涵盖课程建设、教师发展、学生成长等内容的专业发展评价指标体系，诊断专业建设短板问题，并根据诊断结果，优化资源配置，调整发展机制，着力做好三重保障。

一是做好制度保障。通过优化完善各类制度，确保学校的规范化，制度化运行，提高学校治理的协同度，激发教师工作的积极性。二是做好资源保障。根据诊断结果，分析资源需求，持续投入资金、人力等各项建设要素，确保专业健康可持续发展。三是做好技术保障。充分学习信息化、诊断分析、教育科研技术，提升专业自我诊断的能力与水平，保证诊改的科学推进。

三、建设经费投入、使用与管理

（一）项目建设资金到位与执行情况

根据建设方案，2021年度学校高水平专业项目建设资金为126万元，全部足额到位。2021年度实际用于高水平专业建设的资金为130.37万元，经费主要用于人才培养模式探索、团队建设、课程开发等方面，其中软性占比67.75%。全部支出能按设计要求分配，执行率为103.4%。

（二）项目建设资金管理情况

为保证项目资金管理使用的合规性，匹配度和高绩效，学校借鉴高校计划财务处的工作机制，由分管后勤的副校长作为高水平专业项目建设的负责人。在资金使用上，严格遵照学校财务内控制度，对每一笔资金都做到前期充分论证严格审批，中期强化监管确保质量，后期高效使用提高绩效。

四、建设成果与贡献

（一）对区域和社会发展的贡献

1. **社会培训服务有新提升。**学校近两年累计开展会计类培训2628人次，为在校会计专业学生的2.19倍，2022年还进行了业务拓展，开展了高级会计师评审等高端人才和温州残联的社会公益性技能培训项目，为区域产业发展提供人才和智力支撑。

2. **助力共同富裕有新平台。**依托共享会计工场，开展代理记账和财务咨询服务等社会服务活动，助力区域小微企业发展。校银企共建校外“财小当”直播平台，开展助农直播，助力乡村振兴，为共同富裕贡献应有之力。

3. **服务学生发展有新成效。**构建100%就业、100%升学、

100%创业的育人目标，温州职业技术学院综合数据分析认定我校输送的会计专业五年职业教育生源质量为全省第一。学生在双创竞赛、会计专业技能竞赛中成绩突出，位列温州市第一。

（二）对其他地区和学校示范、带动和辐射的成效

1.全省首开“纳税事务”专业，社会反响较好。根据中职新专业目录精神，在会计事务专业基础上分设纳税事务专业，受到省教科院财经商贸专业教研员徐宝良老师和市财政局会计处处长叶建中肯定，今年我校纳税事务专业新生平均分居全校首位。同时针对当下缺少电商财税教材，难以满足直播电商市场人才需求问题，我校牵头联合高教社、浙江恒信会计师事务所、杭州宁波等8个地市骨干教师编写《电商纳税事务》一书，即将完稿。此外，纳税专业骨干教师谷峥，被委派参加2022年度全国会计专业技术中级资格考试评卷工作，彰显我校专业师资的行业影响力。

2.打造共享会计工场、数字财经产业学院等品牌，形成一定影响力。共享会计工场受到原温州市副市长娄绍光和原温州市人大常委会副主任厉秀珍点赞，具有很强的示范意义。在过去一年内，省、市教研员多次亲临指导，温州技师学院等多所市域内学校来校考察学习专业建设经验，并多次自省市级学术活动中进行经验介绍，学校的品牌力和美誉度显著提升。数字财经产业学院也吸引了我市乐清市柳市职业技术学校、瑞安市永久学校等兄弟学校加盟参与。

（三）特色经验与做法

1.初步打造校企双主体、多元多功能的数字财经产业学院，为中职学校牵头建设产业学院贡献经验做法。

数字财经产业学院，是学校与中联集团双主体驱动，与政府部门、高校、行业、企业等多元协同，推动产教融合实体化运营、数字化财经人才培养的改革实践。

学院由智能财税实践中心、财务数智化体验教学中心、企业经营实战训练中心、共享会计工场、双创学院等组成，构建“岗、课、赛、证”综合育人和“理、虚、实”一体化技能教学和“专创”教学新范式，形成集实践教学、师资提升、企业服务、社会培训、双创教育等五大功能于一体的综合型平台，致力建设成为适应发展、赋能师生、服务区域，国内领先示范的高素质财经人才培养基地和现代化产教融合基地。

产业学院根据产业发展趋势和人才培养需要，协调下设相关机构，动态进行专业发展调整和专业课程更新。依托中联集团的行业优势，引入智能财税方向实训设备和教学资源开展基岗课赛证融通的理虚实一体化技能教学，实现专业链同产业链的紧密融合，课程链同产业链的无缝对接；依托同知名会计师事务所共建的共享会计工场，开展代理记账和财务咨询服务，在实战中提升师生专业技能，实现专业链同产业链的相互促进；依托双创学院，对在校学生开展“会计+双创”“会计+电商”跨学科融合教育，让有志于创业的学生通晓财务税务常识，赋能学生未来发展。

2.初步打造岗课赛证融通、理虚实一体的会计专业教学

样态，推动人才培养改革走实走深。

针对当下会计专业教学内容滞后，难以跟进减税降费的政策迭代；教学方法单一，难以培养财税事务的实践能力；教学脱离职境，难以提升财税人员的职业素养的现实问题。学校依托产业学院的建设，开展人才培养模式改革。

依据财税类专业的人才培养方案，对接当前财税相关岗位的人才需求，立足智能化财税的新趋势，联合企业、高职院校，紧密对标“业务财务岗位”“财务会计岗位”“税务会计岗位”等岗位技能模块，将技能大赛（智能财税）、1+X 证书智能财税的知识和技能体系进行重构，将其知识、技能需求转化为学生所需的素养、能力要求，从而在人才培养中满足企业需求的目标。并将这些标准进行融合，重构课程体系并整合为教学项目。



在此基础上，依托智慧财经实训室，创设“云平台、智慧教室、人工智能机器人”三位一体的智慧教学环境，搭建了理虚实一体的学习环境，开发多类型学习资源。实现教学与育人一体、教学资源与教学活动一体、信息技术与教学手段一体、师生数据与教学过程一体的理虚实一体化教学。

• 智慧教学环境 \ 优质学习资源 •



实践工场



产业学院



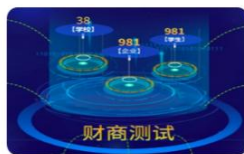
政策周报



匠师课堂



智能机器人



岗位素养



在线考核



1+X

教育与教学融合 · 教学资源与教学活动融合 · 信息技术与教学手段融合 · 师生数据与教学过程融合

建设期内，我校学生获得了2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人（RPA）技能赛项全国一等奖1个，全国二等奖2个。市内学生职业技能大赛会计赛项（无省赛）中获得两个一等奖（全市第一），智能财税“1+X”职业技能证书的通过率由19年的86%提升至今年的100%，近2年升学率均达100%，实现了会计人才培养质量的快速提高。

3.初步打造基于专业特色的“精当”文化体系，形成独具特色的中职校园文化新品牌。

立足会计专业和职业文化背景，追溯“子曰会计当而已矣”会计文化渊源，构建形成学校“精当”文化体系：一是

精准得当的专业美学和育人模式。让学生欣赏习得会计专业得当平衡之美，又给学生打造精准得当的育人模式，包括教学的“当学”模式和德育的“精育”模式。当学：即为学生提供恰当的教材课程内容（当下之学）和恰当的教学模式（因材施教），契合“三教改革”之要。精育：即精准德育，为学生量身打造德育模式、活动、课程等，形成“德商、财商、逆商、情商、健商、美商”等“六商”核心素养体系，培养适应未来发展变化的现代职业人。二是精细化、精致化、精品化的现代学校治理追求。“三化”螺旋递进，以人为本，以打造“好学温州”“职教高地”窗口学校、共同成就美好职业人生的幸福家园、赋能发展共赢未来的财会人才摇篮为愿景，不断优化内部治理结构，全面提升学校治理现代化水平。三是精当文化特色空间，包括职业广场、当的书房（当代书香）、清廉榕园、共享会计工场、创业梦工场等。此外，还融合党建文化，形成“党建红·育五美”特色党建品牌。精当文化源于会计专业文化，内涵不断丰富深化，已逐渐成为学校师生共同的精神价值和追求，文化品牌效应不断彰显。中国教育报（《立足“三自”新格局 产教融合育“三商”》）、浙江日报（《多元融合、创新发展 打造新财经人才摇篮》）等媒体关注报道。

（四）主要建设成果

在建设期间，学校深入推进会计专业改革提升，取得系列标志性成果，如教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目、省级实习实训基地项目（数字财经实习实

训基地)、省级产教协同育人项目(财智双创学院)、温州市教育领域数字化改革二等奖项目(共享会计工场)等。具体见下表。

温州市财税会计学校标志性成果列表

序号	项 目	时间	获得人	授予部门
荣誉类				
1	立项教育部与联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”合作项目学校	2021.12	--	教育部职成司
2	立项浙江省产教融项目-数字财经实习实训基地	2021.12	--	浙江省教育厅
3	立项浙江省产教融合项目——财智双创学院	2022.12	--	浙江省教育厅
4	浙江省教育系统最美志愿服务组织	2021.5	--	浙江省教育工会
5	温州市中小学研学实践教育基地	2022.8	--	温州市教育局、温州市文化广电旅游局
6	温州市教育领域数字化改革创新应用二等奖-会计共享工场	2022.9	--	温州市教育局
媒体报道类				
7	《立足“三自新格局”产教融合育“三商”》	2022.3	刘静	中国教育报
8	《教育家》线上论坛	2022.5	戴剑锋	光明日报
9	《多元融合,创新发展,打造新财经人才摇篮》	2022.5	杨光炜	浙江日报
其他类				
10	浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛银奖	2022.5	高欣悦等	浙江省大学生创新创业大赛组委会
11	浙江省“家访中的育人故事”优秀案例一等奖	2022.3	林倩	浙江省教育科学研究院

12	浙江省教育信息化研究课题立项	2022.6	戴剑锋	浙江省教育技术中心
13	浙江省职业能力大赛创新创业赛项（创业计划书）一等奖	2022.6	周怡婷等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
14	浙江省职业能力大赛创新创业赛项（虚拟网络创业）一等奖	2022.6	饶豪鑫等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
15	浙江省职业能力大赛创新创业赛项（创业计划书）二等奖	2022.6	杨博炜等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
16	浙江省职业能力大赛创新创业赛项二等奖	2022.6	贾舒倩等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
17	浙江省职业能力大赛创新创业赛项（创新）三等奖	2022.6	卢文煊等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
18	浙江省职业能力大赛创新创业赛项三等奖	2022.6	方秀等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
19	浙江省职业能力大赛创新创业赛项（沙盘模拟经营）三等奖	2022.6	钟芳锭等	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会
20	浙江省中职学校“多彩课堂”遴选三等奖	2022.6	杨光炜 金洪建等	浙江省教育科学研究院
21	中联“数字财经产业学院”	2022.5		中联集团

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1.专业建设内涵和辐射影响力还需进一步提升。经过一年多的建设，会计专业水平取得显著提升，但与全市全省先进学校会计专业横向对比还存在较大差距，专业综合实力、

师资水平、产教融合能力、标志性成果等还需进一步提升。

2.专业师资队伍结构和综合能力还需进一步优化。专业师资偏年轻，缺乏专业学科带头人，教育教学能力亟待加强。校企师资交流融合不够，企业师资队伍建设亟待加强。

3.国际交流与合作还需进步一步突破。中德、中韩合作还停留在框架合作层次，需要实质性突破。

（二）改进措施

1.进一步优化专业建设机制，提升综合实力和影响力。强化“专业群+课程群+师资群”建设，创新产教融合、校企合作平台，全面提升高水平专业建设水平。

2.进一步优化专业师资结构，提升师资综合素质能力。学校成立教师发展处，改革教师评价机制，推动专业师资从“双师型”教师团队向“双师”结构转变等。

3.进一步优化国际交流合作，提升专业国际化水平。以中德 HWK 双元制职业教育联盟为平台，积极引进德国等职业教育发达国家的先进理念和项目，并加强与“一带一路”沿线国家职业教育协作，提升国际化水平，服务国家战略。